



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Wiktora Kaji
w Białosławiu**

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)** (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)*
- *Rozporządzenie MEiN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)*
- *Karta Nauczyciela*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

Najważniejsze czynniki ryzyka to:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. (za J. Szymańską 2015):

Najważniejsze czynniki chroniące to:

- silna więź z rodzicami,

- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma świadomość, że jest ważnym członkiem społeczności oraz potrafi odróżnić dobro od zła i postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi i społecznymi.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Przygotowujemy do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.
4. Uczymy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
6. Wychowujemy ucznia, który w sposób świadomy dąży do tworzenia własnej tożsamości, do doskonalenia się, korzystania ze stworzonych mu warunków różnorodnej działalności, uwzględniających jego zainteresowania i naturalną aktywność.
7. Zwracamy szczególną uwagę i dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz wyposażamy w wiedzę na temat uzależnień oraz różnych sytuacji niebezpiecznych i ryzykownych.
9. Dbamy o bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów.
10. Ukazujemy zagrożenia płynące ze współczesnych osiągnięć cywilizacyjnych oraz uczymy odpowiedniego, bezpiecznego i selektywnego z nich korzystania.
11. Uwrażliwiamy uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy.
12. Wskazujemy możliwości dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji na lata szkolne 2017 - 2022

Wizja

1. Szkoła bezpieczna, nowoczesna i przyjazna uczniowi.
2. Szkoła, w której każdy uczeń na miarę swoich możliwości, zdolności i zainteresowań ma szansę przeżycia sukcesu, gdzie żaden jego wysiłek nie jest lekceważony i ignorowany.
3. Szkoła, w której uczniowie w harmonijny sposób się rozwijają, stają się samodzielni w myśleniu i działaniu, są odpowiedzialni za siebie i swój rozwój, wrażliwi na prawdę, dobro i piękno oraz otwarci w kontaktach z drugim człowiekiem.
4. Szkoła, w której uczniowie mają poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowania.
5. Szkoła, w której uczniowie szanują kulturę i tradycje oraz są świadomi własnego pochodzenia, są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.
6. Szkoła, w której uczniowie dbają o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, prowadzą i propagują zdrowy styl życia oraz potrafią dokonywać właściwych wyborów.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji w Białosłiwu na lata szkolne 2017 - 2020

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjające miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TIK,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- pracownia językowa,
- pracownia fizyko - chemiczna,
- sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne,
- biblioteka, stołówka, świetlica,
- gabinet pedagoga,
- gabinet logopedy,
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Planowane inwestycje:

- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne służące uatrakcyjnianiu nauki,
- sukcesywnie przeprowadzane remonty.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Systematycznie organizuje spotkania uczniów z policjantami, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań, prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły.

Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną, a integracji tej służą następujące działania:

- promocja oraz wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jej osiągnięć na stronie internetowej,
- stworzenie warunków do udziału rodziców w życiu szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły: wójtem gminy Białosłowie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Wyrzysku, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym w Chodzieży, GOPS-em, Gminnym Ośrodkiem Kultury,
- współpraca z organizacjami pozarządowymi działającymi na terenie gminy Białosłowie - kluby sportowe, Lokalna Grupa Działania,
- organizacja wspólnych uroczystości okolicznościowych.

Uczeń naszej szkoły:

- jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i zwierzęta, respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami – złość, strach, gniew, smutek,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który jest:

aktywny - posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, w bezpieczny i selektywny sposób korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, angażuje się w działalność prospołeczną,

odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, bierze odpowiedzialność za podjęte decyzje;

otwarty - potrafi uważnie słuchać i rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny - szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość i prawa, zna i respektuje prawa innych.

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego reagowania na niewłaściwe zachowania aby zapobiegać zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Szkoła Podstawowa im. Wiktora Kaji w Białośliwiu liczy 20 oddziałów (klas I – VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- ankiety skierowanej do uczniów i rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- ankiety skierowanej do uczniów i rodziców odnośnie bezpieczeństwa w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych oraz zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- spostrzeżeń i uwag pedagogów i psychologa,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zapewnić bezpieczeństwo w szkole z uwagi na COVID – 19 (dezynfekcja rąk, maseczki, wyodrębnienie osobnych wejść dla uczniów do szkoły i na boisku).
2. Zwiększyć bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez zamykanie drzwi wejściowych.
3. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
4. Ograniczać konflikty rówieśnicze poprzez rozmowy, spotkania z pedagogiem oraz stosowanie większych konsekwencji dla sprawców przemocy.
5. Ograniczać przejawy agresji (wyśmiewanie, przezywanie, obrażanie, złośliwości, zabieranie własności, zastraszanie) poprzez uwrażliwianie uczniów na zachowania agresywne i kształtowanie umiejętności reagowania. Uświadomienie ryzyka i konsekwencji przejawianych zachowań agresywnych (kampanie i programy profilaktyczne, tematyczne godziny z wychowawcą, kampanie dotyczące zapobiegania agresji, spotkania z policjantem).
6. Integrować zespoły klasowe oraz zachęcać do wspólnych aktywności.
7. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka oraz rozmawiać o sposobach radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.
8. Zachęcać to rozwijania relacji rówieśniczych, poznawania nowych osób i utrzymywania relacji koleżeńskich i przyjacielskich.
9. Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) oraz napojów energetycznych.
10. Zapoznać uczniów z technikami uczenia się
11. Zachęcać uczniów do rozwijania swoich zainteresowań.

12. Prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
13. Promować zdrowy styl życia i zachęcać do aktywności na świeżym powietrzu.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego, który uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

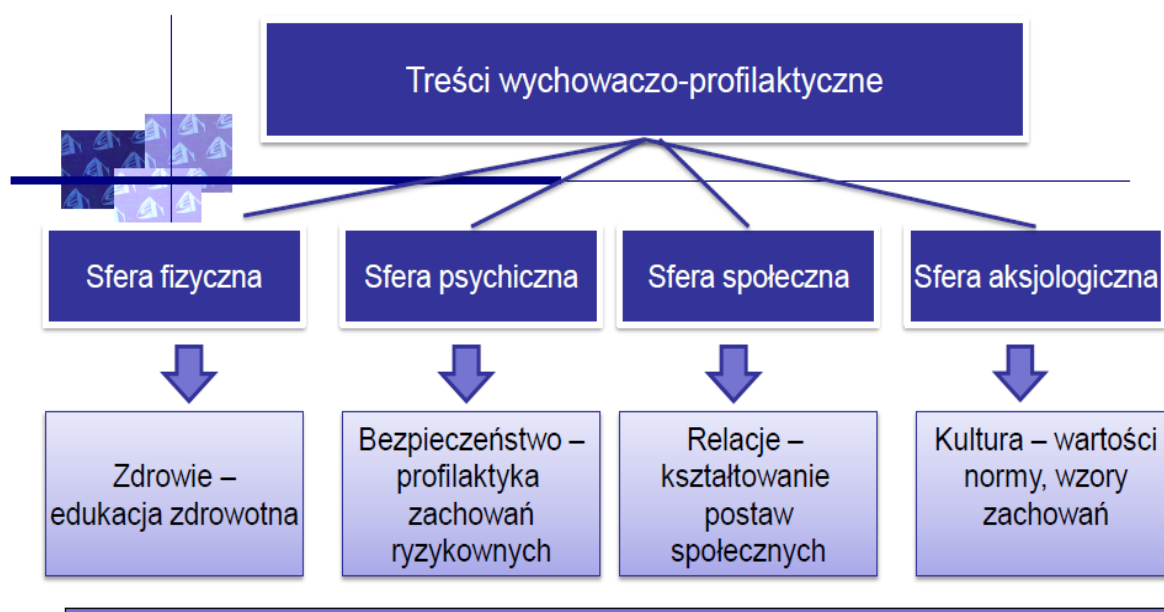
Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III. Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne



Treści i zadania Programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I-III

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie: - propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę, - stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, - dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą: - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.) - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, - fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, - zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody, - zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 	
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia socjoterapeutyczne, - gimnastyka korekcyjna, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. - udział w programach promujących zdrowe zasady odżywiania. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice
	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, - wycieczki szkolne. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, - uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin, - nauka segregacji śmieci - zachęcanie do dbania o swoje najbliższe otoczenie, - propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,

	<p>i potrzebującym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - Rozpoznawanie przeżywanych uczuć i emocji i odpowiednie radzenie sobie z nimi. 	
	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw, - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, wystąpienia publiczne, praca w grupach), - okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym, organizowanie uroczystości klasowych (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca), - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice</p>
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, - sposoby rozwiązywania własnych problemów, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, - rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji</p>

	<p>uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami),</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, - objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. 	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni
	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynna współpraca nauczycieli z rodzicami, - zebrania z rodzicami, wycieczki, - zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu, - uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych, - wspólne organizowanie imprez, - podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, - pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, Rada Rodziców
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie), - spotkania czytelnicze. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	<p>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p>	nauczyciele edukacji

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, - tworzenie gazetek okolicznościowych, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, - organizacja imprez ogólnoszkolnych. 	wczesnoszkolnej
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - rozwijanie zainteresowań i motywowanie do działania. 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych SFERA PSYCHICZNA	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi zasadami oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pracownicy policji
	<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie uczuć, - wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny, - stres i sposoby radzenia ze stresem, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog:
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach</p>	nauczyciele edukacji

	<p>pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwość badania uczniów w PPP, - zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów, - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia. 	<p>wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły i ze szkoły, - omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole, - znajomość regulaminów klasopracowni, biblioteki, świetlicy, stołówki szkolnej, - zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, - dyżury nauczycielskie. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, pracownicy policji</p>
	<p>Bezpieczeństwo poza szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji, - pogadanki, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami i rodzicami, - kontrola osób przebywających na terenie szkoły. 	<p>pedagog, dyrektor szkoły</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów, - prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów uwrażliwianie na potrzeby innych np. uczniów z niepełnosprawnością w klasie i w szkole. 	<p>wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających 	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji</p>

	<p>z anonimowości kontaktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 	
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów, - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, - nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pracownicy policji</p>
	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości napojów energetycznych i używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, papierosy):</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów i kampanii profilaktycznych. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,</p>
	<p>Działalność opiekuńcza szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, - konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS, - integracja zespołów klasowych, - korygowanie wad postawy, wymowy, - monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, specjaliści</p>

**Treści i zadania Programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w szkole
zgodnie z obszarami w klasach IV-VIII**

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA</p>	<p>Działania promujące zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia, - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę, - organizowanie imprez sportowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, - dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, - dbałość o najbliższe otoczenie (ekologia). 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.) - zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, - fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, - zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody, - zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści</p>

	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów zachęcających do dbania o zdrowie, - świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania, - realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę”, którego celami są: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
Relacje – kształtowanie postaw	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,

społecznych SFERA SPOŁECZNA	<p>w kontekście respektowania tych praw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 	
	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, - zachęcanie do nawiązywania relacji koleżeńskich w klasie i w szkole. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania, - okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym, - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści
	<p>Kultura na co dzień – uczyliśmy porozumiewać się</p>	wychowawcy, nauczyciele,

	<p>ze sobą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, - sposoby rozwiązywania problemów i trudności, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, wycieczek. 	rodzice, pedagog,
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, - promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości, - rozpoznawanie przyczyn przejawianych zachowań agresywnych, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami ze sprawcą i poszkodowanym), - organizowanie spotkań, kampanii, prelekcji i spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, - objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciel policji
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. 	wszyscy pracownicy
	<p>Doradztwo zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, - wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, - kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - uświadomienie uczniom konieczności 	pedagog, doradca zawodowy, rodzice

	<p>konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, - współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych - spotkania z przedstawicielami zawodów. 	
	<p>Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły, - czynna współpraca nauczycieli z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu wychowawczo - profilaktycznego, - wspólne organizowanie imprez i uroczystości, - podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, - pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, - tworzenie gazetek okolicznościowych, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, - organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych, - przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści</p>

	<p>innych kultur i tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, - uwrażliwienie na osoby z niepełnosprawnością (uczeń w klasie i w szkole). 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej - symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. 	nauczyciele historii, nauczyciele
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, - budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i praca w grupie. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem, Programem 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,

ryzykownych SFERA PSYCHICZNA	wychowawczo-profilaktycznym, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi zasadami oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	pracownicy policji
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii: - poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym uczniowie są informowani o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające, - uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości napojów energetycznych, - kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji
	Realizowanie Programów Profilaktycznych, których celem jest między innymi: - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia, - kształtowanie postaw zobowiązujących do niepalenia, niespożywania napojów alkoholowych oraz nieużywania środków psychoaktywnych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	specjaliści, wychowawcy, pedagog,
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji: - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie uczuć i uczenie radzenia sobie z nimi,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie wiary we własne możliwości, - budowanie pozytywnej samooceny, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie. 	
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - możliwość przebadania uczniów w PPP, - zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów, - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia. 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami i rodzicami, - kontrola osób przebywających na terenie szkoły. 	pedagog, dyrektor szkoły
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów, - prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i korekcyjno- kompensacyjnych, - orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS, - monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach, - szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. 	wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - respektowanie ograniczeń dotyczących 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel informatyki, pracownicy policji

	<p>korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży: - organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów, - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi: - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, - nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji</p>
	<p>Znajomość prawa: - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>pedagog, pracownicy policji</p>
	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości napojów energetycznych, nadmiernego zażywania leków i używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze): - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

Formy realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego stanowi corocznie opracowany kalendarz imprez na dany rok szkolny.

Kalendarz imprez, uroczystości i konkursów w roku szkolnym 2021/ 2022

	Nazwa	Organizator	Planowany termin
WRZESIEŃ	Rozpoczęcie roku szkolnego. Sprzątanie Świata 2021 (ekologia) Światowy Dzień Turystyki (info. na lekcjach) Kampania wyborcza i wybory do SU Świętujemy Dzień Chłopaka „Dzień w krawacie”. Wewnątrzklasowy badminton	Dyrektor D.Światała, A.Iwanowicz (biologia/przyroda) D.Światała, D.Szmechtig-Szturo (geografia) Opiekunki SU Opiekunki SU J.Kowalska	1 września 17-19 września 27 września Wrzesień 30 września Wrzesień
PAŹDZIERNIK	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia Dzień Edukacji Narodowej (program artystyczny) Życzenia dla Nauczycieli z okazji DEN Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe Pasowanie na „Świetliczaka” (świećlica) Ślubowanie uczniów klas pierwszych Wewnątrzklasowy turniej piłki siatkowej	Nauczyciele matematyki J.Kromulska, M.Rzonska, E.Murzyn Opiekunki SU E.Ziarnik Nauczyciele - zgodnie ze zgłoszeniem E.Rutkowska, M.Mielnik, A.Szulc M.Rosa, M.Koczorowska J.Kowalska	1 października 14 października 14 października Październik Październik Październik Październik Październik Październik
LISTOPAD	Narodowe Święto Niepodległości (program) ----- Dzień Pluszowego Misia (biblioteka) Dzień Pluszowego Misia (świećlica) Warsztaty Matematyczne „Dzień życzliwości” – szkolny łańcuch życzliwości Andrzejki Konkurs „W mojej rodzinie nie pali się papierosów” Klasowy turniej rzutów do kosza	H.Bogdańska, L.Wocka-Mickiewicz, J.Kromulska, P.Coblewski E.Ziarnik E.Rutkowska, M.Mielnik, A.Szulc M.Załachowski, G.Miedzińska, J.Heimann Opiekunki SU Opiekunki SU R.Słodowicz J.Kowalska	11 listopada ----- Listopad Listopad Listopad 19 listopada 29 listopada Listopad Listopad
GRUDZIEŃ	Szkolne Mikołajki Konkurs piosenki świątecznej w j.angielskim Konkurs plastyczny „Kartka świąteczna z życzeniami w języku niemieckim” Szkolny Turniej Warcabowy Bożonarodzeniowe Anioły Świąteczny konkurs literacki Konkursy świąteczne: „Świąteczna dekoracja sali”, „Piernikowy zawrót głowy” Jasełka klas III Szkolny turniej unihokeja 103. rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego	Opiekunki SU N-le języka angielskiego E.Murzyn ----- E.Rutkowska, M.Mielnik, A.Szulc E.Rutkowska, M.Mielnik, A.Szulc H.Dominiak Opiekunki SU ----- A.Iwanowicz, K.Sobczak A.Piosik M.Grzonkowska-Kopera, P.Coblewski, W.Coblewski	6 grudnia Grudzień Grudzień ----- Grudzień Grudzień Grudzień Grudzień ----- Grudzień Grudzień Grudzień ----
STYCZEŃ	Olimpiada Olympus i Olimpusek z j. angielskiego Dzień Babci i Dzień Dziadka Ferie zimowe – organizacja zajęć	Nauczyciele j.angielskiego Wychowawcy klas I-III Deklaracje nauczycieli zgodnie ze zgłoszeniami	10-14 stycznia (21-22stycznia) 17-30 stycznia
LUTY	Dzień Bezpiecznego Internetu (informatyka) Walentynki Balik karnawałowo-walentynkowy Ferie zimowe – organizacja zajęć	A.Kocunik, M.Załachowski Opiekunki SU Opiekunki SU Deklaracje nauczycieli zgodnie ze zgłoszeniami	8 lutego 14 lutego Do 16 lutego 15-28 lutego

MARZEC	Międzynarodowy Kangur Matematyczny Dzień Kobiet w naszej szkole Dzień Świętego Patryka Pierwszy Dzień Wiosny „Dzień skarpetki nie do pary” (Światowy Dzień Zespołu Downa) Konkurs ortograficzny klas I-III	Nauczyciele matematyki Opiekunki SU A.Konieczna, A.Szulc Opiekunki SU Opiekunki SU ----- J.Posert, A.Płaczek	Marzec 8 marca 17 marca 20 marca 21 marca ----- Marzec
KWIECIEŃ	Międzynarodowy Dzień Ziemi (informacja) Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły (Wiktor Kaja) Konkurs ortograficzny dla uczniów klas IV-VI i VII-VIII Konkurs „Dbam o swoje serce” Konkurs szkolny „Fizyka i chemia od kuchni” Wielkanocne Jajo Strojne	D. Światała Nauczyciele historii (informacja na lekcjach) P.Coblewski Nauczyciele j.polskiego ----- R.Słodowicz A.Krauze Nauczyciele świetlicy	22 kwietnia Kwiecień Kwiecień Kwiecień ----- Kwiecień Kwiecień Kwiecień
MAJ	Dzień Flagi Narodowej (informacje tematyczne) Święto Konstytucji 3 Maja (program) Dzień Bibliotek i Bibliotekarzy Dzień Patrona – Wiktora Kaji Dzień Matki (klasy II) Szkolny konkurs „Budowa człowieka i jego zdrowie” Kapelusz Pani Wiosny Konkurs ekologiczno-fotograficzny „Moja ekologiczna rodzina”	Nauczyciele historii E.Murzyn (VIIb), D.Zych-Kubińska (VIIId) E.Ziarnik Współpraca SU, n-le wf-u J.Posert, A.Płaczek D.Światała ----- Nauczyciele świetlicy K.Sobczak -----	2 maja 3 maja 8 maja 13 maja 26 maja Maj ----- Maj Maj -----
CZERWIEC	Dzień Dziecka Warsztaty matematyczne Akcja „Wakacyjna oś czasu” Zakończenie nauki uczniów klas VIII SP Zakończenie roku szkolnego 2020/21	Opiekunki SU, wychowawcy klas, n-le Nauczyciele matematyki Opiekunki SU Wychowawcy klas VIII Dyrektor, (program klasa VIIa, D.Szmechtig-Szturo)	1 czerwca Czerwiec Czerwiec 24 czerwca 24 czerwca -----

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji w Białośliwiu został jednogłośnie uchwalony 27 września 2021 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program wchodzi w życie z dniem 27 września 2021 r.

Program został podpisany przez:

Radę Rodziców

Dyrektora szkoły

Samorząd Uczniowski