



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Wiktora Kaji  
w Białosławiu**

rok szkolny 2022/2023

## ***Podstawa prawna***

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)** (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie i zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 ze zm.).*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

**Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022 / 2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

#### **Kierunki zmian podstawy programowej:**

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

## **ROZDZIAŁ I**

### **Misja i wizja szkoły**

#### **Misja**

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma świadomość, że jest ważnym członkiem społeczności oraz potrafi odróżnić dobro od zła i postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi i społecznymi.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Przygotowujemy do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.
4. Uczymy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
6. Wychowujemy ucznia, który w sposób świadomy dąży do tworzenia własnej tożsamości, do doskonalenia się, korzystania ze stworzonych mu warunków różnorodnej działalności, uwzględniających jego zainteresowania i naturalną aktywność.
7. Zwracamy szczególną uwagę i dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz wyposażamy w wiedzę na temat uzależnień oraz różnych sytuacji niebezpiecznych i ryzykownych.
9. Dbamy o bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów.
10. Ukazujemy zagrożenia płynące ze współczesnych osiągnięć cywilizacyjnych oraz uczymy odpowiedniego, bezpiecznego i selektywnego z nich korzystania.
11. Uwrażliwiamy uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy.
12. Wskazujemy możliwości dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

*Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji na lata szkolne 2017 - 2022*

#### **Wizja**

1. Szkoła bezpieczna, nowoczesna i przyjazna uczniowi.
2. Szkoła, w której każdy uczeń na miarę swoich możliwości, zdolności i zainteresowań ma szansę przeżycia sukcesu, gdzie żaden jego wysiłek nie jest lekceważony i ignorowany.

3. Szkoła, w której uczniowie w harmonijny sposób się rozwijają, stają się samodzielni w myśleniu i działaniu, są odpowiedzialni za siebie i swój rozwój, wrażliwi na prawdę, dobro i piękno oraz otwarci w kontaktach z drugim człowiekiem.
4. Szkoła, w której uczniowie mają poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowania.
5. Szkoła, w której uczniowie szanują kulturę i tradycje oraz są świadomi własnego pochodzenia, są dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.
6. Szkoła, w której uczniowie dbają o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, prowadzą i propagują zdrowy styl życia oraz potrafią dokonywać właściwych wyborów.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.

*Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji w Białosłiwiu na lata szkolne 2017 - 2020*

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjające miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TI,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa,
- pracownia językowa,
- pracownia fizyko - chemiczna,
- sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne,
- biblioteka, stołówka, świetlica,
- gabinety pedagoga i logopedy
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Systematycznie organizuje spotkania uczniów z policjantami, psychologiem, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań, prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły.

Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną, a integracji tej służą następujące działania:

- promocja oraz wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jej osiągnięć na stronie internetowej,
- stworzenie warunków do udziału rodziców w życiu szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły: wójtem gminy Białośliwie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Wyrzysku, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym w Chodzieży, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, ODN w Pile, Lokalni przedsiębiorcy, Radą Rodziców, Fundacje i Stowarzyszenia, PUP Piła, Wojewoda Wielkopolski
- organizacja wspólnych uroczystości okolicznościowych.

#### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i zwierzęta, respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami – złość, strach, gniew,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,



- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

**Absolwent naszej szkoły to człowiek, który jest:**

aktywny- posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, w bezpieczny i selektywny sposób korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, angażuje się w działalność prospołeczną,

odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania przewiduje ich konsekwencje, bierze odpowiedzialność za podjęte decyzje;

otwarty-potrafi uważnie słuchać i rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

optymistą -pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

tolerancyjny -szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość i prawa, zna i respektuje prawa innych.

## **ROZDZIAŁ II**

### **Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej**– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **2. Cele wychowania i profilaktyki**

### Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.**

Szkoła Podstawowa im. Wiktora Kaji w Białosłiwu liczy 17 oddziałów (klas I – VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów i rodziców odnośnie bezpieczeństwa w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych oraz zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zapewnić bezpieczeństwo w szkole z uwagi na COVID – 19 (dezynfekcja rąk, przestrzeganie zasad higieny)
2. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio wcześniej zareagować.
3. Ograniczać konflikty rówieśnicze poprzez rozmowy, spotkania z pedagogiem, wychowawcą, stosowanie większych konsekwencji dla sprawców przemocy, szukać przyczyny i rozwiązań powstałej sytuacji.
4. Ograniczać przejawy agresji ( wysmiewanie, przezywanie, obrażanie, złośliwości, hejt,) poprzez uwrażliwianie uczniów na zachowania agresywne i kształtowanie umiejętności reagowania. Uświadomienie ryzyka i konsekwencji przejawianych zachowań agresywnych. (kampanie profilaktyczne, kampanie dotyczące zapobiegania agresji, spotkania z policjantem).
5. Zwiększyć bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez zamykanie drzwi wejściowych, kontrolę i obserwację uczniów na dyżurach śródlekcyjnych.
6. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka oraz rozmawiać o sposobach radzenia sobie z sytuacjami trudnymi ( samotność, brak wsparcia, trudności w nawiązywaniu relacji, trudności w nauce) aby wiedzieli, że mają wsparcie u osób dorosłych w szkole jak i w rodzinie.
7. Kształtować postawę szacunku i akceptacji wobec wszystkich osób.

8. Wspierać i pomagać w nawiązywaniu relacji koleżeńskich i przyjacielskich
9. Dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) oraz napojów energetycznych.
10. Zapoznać uczniów z technikami uczenia się i zapamiętywania.
11. Prowadzić działania z zakresu bezpieczeństwa w Internecie, zagrożeń płynących z Internetu oraz gospodarowanie czasem w sieci (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi, hejt).
12. Promować zdrowy styl życia i aktywne spędzanie czasu wolnego.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

##### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### **Rodzice:**

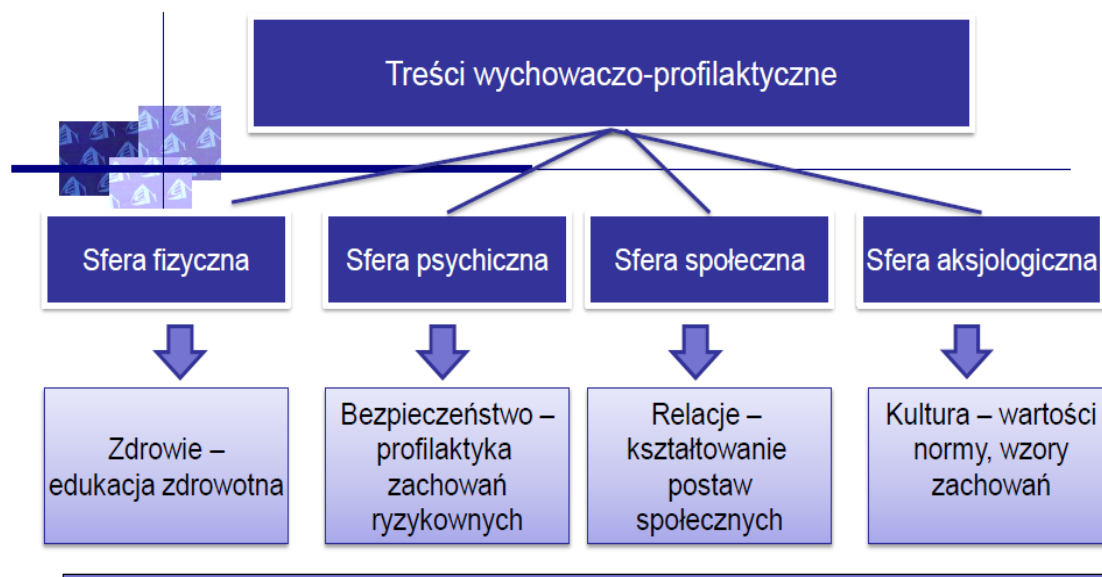
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### III. Treści i zadania wychowawczo profilaktyczne



### Treści i zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I – III

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<b>Działania promujące zdrowie:</b> -propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę, - stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową, - dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:</b> - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, pielęgniarka

	<p>dotykania oczu, nosa i ust)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>- dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia,</li> <li>- fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej,</li> <li>- zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody,</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> </ul>	
	<p><b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia logopedyczne,</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne,</li> <li>- gimnastyka korekcyjna,</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści</p>
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome spożywanie wartościowych posiłków</li> <li>- poznawanie zasad zdrowego odżywiania</li> <li>- udział w programach promujących zdrowe zasady odżywiania</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice</p>
	<p><b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych,</li> <li>- wycieczki szkolne.</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu z rodziną</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>- propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów</p>



	świata”, „Dzień Ziemi”, „ Zbiórka kasztanów i żołądź”, „ Światowy dzień wody”,	
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju:</b> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,
	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia:</b> - zapoznanie uczniów z prawami dziecka - zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog,
	<b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych:</b> - ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, wystąpienia publiczne, praca w grupach, praca w parach), - okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym, organizowanie uroczystości klasowych (Dzień Babci, Dzień Matki itp.), - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice
	<b>Kultura na co dzień – uczy my porozumiewać się</b>	nauczyciele

	<p><b>ze sobą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych relacji w klasie,</li> <li>- sposoby rozwiązywania własnych problemów,</li> <li>- integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</li> </ul>	<p>edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p>
	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminacja wulgaryzmów,</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn aktów agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami),</li> <li>- organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji,</li> <li>- objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw,</li> <li>- kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni</p>
	<p><b>Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynna współpraca nauczycieli z rodzicami,</li> <li>- zebrania z rodzicami, wycieczki,</li> <li>- zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu,</li> <li>- uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych,</li> <li>- wspólne organizowanie imprez,</li> <li>- podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami,</li> <li>- pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ul>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, Rada Rodziców</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:</b></p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele</p>

SFERA DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</li> <li>- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> </ul>	przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście
	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie),</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	<p><b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie,</li> <li>- kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów,</li> <li>- tworzenie gazetek okolicznościowych,</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>- organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych,</li> <li>- organizacja imprez ogólnoszkolnych.</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,</li> <li>- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów
	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>- poznawanie swoich mocnych i słabych stron, zachęcanie do rozwijania się</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice,

SFERA PSYCHICZNA	Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	pracownicy policji
	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji:</b> - rozpoznawanie uczuć, - wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny, - stres i sposoby radzenia ze stresem, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie.	wychowawcy, nauczyciele, psychopedagog,
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę:</b> - możliwość badania uczniów w PPP, - zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów, - stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
	<b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole:</b> - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły, - omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, - znajomość regulaminów klasopracowni, biblioteki, świetlicy, stołówki szkolnej, - zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, - dyżury nauczycielskie.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, pracownicy policji
	<b>Bezpieczeństwo poza szkołą:</b> - bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji, - pogadanki, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice
	<b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów:</b> - rozmowy z uczniami i rodzicami, - kontrola osób przebywających na terenie szkoły.	pedagog, dyrektor szkoły
	<b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych:</b> - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów,</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</li> </ul>	organizację zajęć specjalistycznych
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> <li>- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</li> <li>- zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> </ul>	nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów,</li> <li>- prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi,</li> <li>- nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, pracownicy policji
	<p><b>Działalność opiekuńcza szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS,</li> <li>- integracja zespołów klasowych,</li> <li>- korygowanie wad postawy, wymowy,</li> <li>- monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.</li> </ul>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, specjaliści

**Treści i zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w szkole  
zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p><b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA</p>	<p><b>Działania promujące zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia,</li> <li>- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,</li> <li>- propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej</li> <li>- organizowanie imprez sportowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych związanych z aktywnością fizyczną oraz zdrowym stylem życia</li> <li>- organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową,</li> <li>- dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii pedagog, szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>
	<p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.)</li> <li>- zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>- zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej,</li> <li>- zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody,</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała</li> <li>- dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia,</li> </ul>	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>
	<p><b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>- motywowanie do pracy na zajęciach oraz pokonywania trudności</li> <li>- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, porad i konsultacji w zależności od potrzeb uczniów</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami</li> </ul>	
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się:</b> - świadome spożywanie wartościowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę”, którego celami są: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety.</li> <li>- kampanie profilaktyczne z zakresu zdrowego odżywiania ( „ Śniadanie daje moc”, „Tydzień zdrowia” ) gazetki tematyczne, pogadanki</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią,</li> <li>- kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,</li> <li>- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,</li> <li>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ul>	
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw,</li> <li>- zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom,</li> <li>- uwrażliwianie na uczucia i potrzeby osób z najbliższego otoczenia ( klasa, szkoła, rodzina)</li> <li>- systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<b>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania,</li> <li>- kształtowanie postawy opartej na szacunku wobec ludzi (rodzina, rówieśnicy, osoby starsze)</li> <li>- uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych relacji w klasie i w szkole</li> <li>- wspólne poszukiwanie sposobów na rozwiązywanie pojawiających się problemów i trudności,</li> <li>- integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, wycieczek.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminacja wulgaryzmów,</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji,</li> <li>- promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami),</li> <li>- rozpoznawanie uczuć i emocji i szukanie sposobów na radzenie sobie z nimi,</li> <li>- organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, trudnościach w zachowaniu</li> <li>- objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw,</li> <li>- kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</li> </ul>	<p>wszyscy pracownicy</p>

	<p><b>Doradztwo zawodowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia,</li> <li>- wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>- modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> <li>- wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,</li> <li>- współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,</li> <li>- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami zawodów.</li> </ul>	pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice
	<p><b>Współpraca z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły i programami,</li> <li>- czynna współpraca nauczycieli z rodzicami,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</li> <li>- wspólne organizowanie imprez,</li> <li>- podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami,</li> <li>- pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p><b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przynależności do społeczności</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog

SFERA DUCHOWA	<p>szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym narodem, regionem, miejscem zamieszkania,</li> <li>- kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie,</li> <li>- kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów,</li> <li>- tworzenie gazetek okolicznościowych,</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>- organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych,</li> <li>- organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych,</li> <li>- przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy</li> </ul>	
	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</li> <li>- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> <li>- ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</li> <li>przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, kraju pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,</li> <li>- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści

	- kształtowanie postaw tolerancji	
	<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów:</b> - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII - symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.	nauczyciele historii, nauczyciele
	<b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej:</b> - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, - budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka:</b> - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i praca w grupie.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych SFERA PSYCHICZNA	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami:</b> - zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji
	<b>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii:</b> - poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym uczniowie są informowani o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji

	<p>i środki odurzające,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie rodziców i uczniów o szkodliwości napojów energetycznych,</li> <li>- kształtowanie wśród uczniów postawy asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania odpowiedzialności za ich skutki</li> <li>- realizowanie programów z Sanepidu</li> </ul>	
	<p><b>Realizowanie Programów Profilaktycznych, których celem jest między innymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia,</li> <li>- kształtowanie postaw zobowiązujących do niepalenia, dumy z faktu niepalenia, odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> </ul>	<p>specjaliści, wychowawcy, pedagog,</p>
	<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redukovanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</li> <li>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie uczuć,</li> <li>- wzmacnianie wiary we własne możliwości,</li> <li>- budowanie pozytywnej samooceny,</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów,</li> <li>- zajęcia wzmacniające pewność siebie.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży,</li> <li>- możliwość przebadania uczniów w PPP,</li> <li>- zapewnienie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów,</li> <li>- stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami,</li> <li>- kontrola osób przebywających na terenie szkoły.</li> </ul>	pedagog, dyrektor szkoły
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów,</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, porad i konsultacji,</li> <li>- orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS,</li> <li>- monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach,</li> <li>- szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> <li>- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</li> <li>- zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu</li> <li>- uwrażliwienie na Hejt w Internecie i zagrożenia z tego wynikające.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel informatyki, pracownicy policji
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów,</li> <li>- prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści

	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi,</li> <li>- nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji</p>
	<p><b>Znajomość prawa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> </ul>	<p>pedagog, pracownicy policji</p>
	<p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości napojów energetycznych, nadmiernego zażywania leków i używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

Jedną z form realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego stanowi corocznie opracowany kalendarz imprez na dany rok szkolny.

## Kalendarz imprez, uroczystości i konkursów w roku szkolnym 2022/ 2023

SZKOŁA PODSTAWOWA im. Wiktora Kaji w Białośliwiu  
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2022/2023

Lp.	Data	Nazwa uroczystości	Nauczyciele odpowiedzialni
1.	01.09.2022	Inauguracja roku szkolnego	
2.	Do 5 października 2022	Wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
3.	III tydzień września	Sprzątanie Świata	D. Światała
4.	30.09.2022	Międzynarodowy Dzień Muzyki	M. Częstochowska
5.	14.10.2022	Dzień Edukacji Narodowej	M. Częstochowska (występ chóru) D. Szmechtig-Szturo (ozdoby i występ) D. Zych -Kubińska SU
6.	październik 2022 21.10.2022r.	Pasowanie na ucznia	K. Sobczak A. Iwanowicz J. Posert A. Płaczek
7.	07.10.2022	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	J. Heimann, M. Załachowski
8.	październik	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	E. Ziarnik
9.	8-23 październik	Kodowanie	A. Kocunik
10.	10.11.2022	Święto Odzyskania Niepodległości	P. Coblewski H. Bogdańska W. Coblewski M. Częstochowska - pieśni patriotyczne
11.	08.11.2022	Dzień zdrowego śniadania klasy 4-8 „Śniadanie daje moc” klasy 1-3 na 2 lekcji	Klasy na 1 lekcji Wychowawczynie 1-3



12.	22.11.2022	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
13.	25.11.2022	Dzień Misia	Świetlica
14.	listopad	Pasowanie na świetlika	Świetlica
15.	05.12.2022	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	E. Tusińska
16.	6.12.2022	Marsz Św. Mikołajów	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
17.	22.12.2022	Jasełka  Koncert kolęd - chór	A. Płaczek J. Posert K. Ramusiewicz M. Częstochowska
18.	styczeń 2023	WOŚP	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
19.	styczeń 2023	Dzień Babci i Dziadka	M. Koczorowska M. Rosa
20.	14.02.2023	Bal karnawałowy kl. 1-3	Wychowawczynie klas 1-3
21.	14.02.2023	Walentynki	Świetlica
22.	Ferie zimowe	Dzień Gier Planszowych	A. Szulc, M. Grzonkowska – Kopera, E. Rutkowska
23.	14.02.2023	Dzień bezpiecznego Internetu	A. Kocunik
24.	21.02.2023	Dzień języka Ojczystego	H. Bogdańska, H. Dominiak
25.	17.03.2023	Dzień Św. Patryka	A. Szulc, D. Zych-Kubińska, D. Szmehchtig-Szturo, A. Konieczna

26.	21.03.2023	Dzień Wiosny kl. 1–3 i kl. 4–8  Światowy Dzień Zespołu Downa	A. Piosik M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
27.	22.03.2023	Światowy Dzień Wody	D. Światała, A. Krauze
28.	31.03.2023	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	D. Ptaszyńska E. Murzyn
29.	17.04.2023	Tydzień Zdrowia Dzień Profilaktyki połączony z Dniem Sportu – warto być aktywnym	E. Tusińska A. Piosik, P. Kadecki, W. Kubiński
30.	21.04.2023	Światowy Dzień Książki	H. Bogdańska H. Dominiak
31.	28.04.2023	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	P. Coblewski, E. Murzyn
32.	08.05.2023	Dzień Biblioteki i Bibliotekarza	E. Ziarnik
33.	16.05.2023	Święto Patrona Szkoły  Piosenki szkolne	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska M. Częstochowska
34.	19.05.2023	Dzień dobrych uczynków	E. Tusińska
35.	26.05.2023	Dzień Mamy	J. Posert, A. Płaczek
36.	01.06.2023	Dzień Dziecka / Święto Rodziny	M. Grzonkowska – Kopera, A. Krauze, H. Bogdańska, D. Ptaszyńska, M. Rzonska
37.	19.06.2023	Dzień Języków Obcych	D. Zych – Kubińska, A. Szulc,

			D. Szmechtig-Szturo, E. Murzyn, A. Konieczna
38.	06.2023	Cała Polska czyta dzieciom	J. Posert, A. Płaczek, M. Koczorowska, K. Sobczak, M. Rosa, A. Iwanowicz
39.	23.06.2023	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego  Zakończenie szkoły – klasy 8	Klasy 6 i 7a  Wychowawcy klas 8  Malwina Rzonska dekoracje Karol Ramusiewicz – oprawa muzyczna Mszy Św.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wiktora Kaji w Białośliwiu został jednogłośnie uchwalony 20 września 2022 r. przez Radę Rodziców. W dniu 28 września został zatwierdzony przez Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**

**Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia.**

**Program został podpisany przez:**

**Radę Rodziców**

**Dyrektora szkoły**

**Samorząd Uczniowski**